



ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
гр. Свищов, ул. “Георги Владикин” №3, п.к. 31, тел.0631/6 02 99,
e-mail vasillevski1@abv.bg

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ“Васил Левски“ – гр. Свищов за периода 2021-2023 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

„Позитивният опит е резултат от позитивни социални контакти – човешкото образование протича винаги в общност.....Най-ефективната форма на сътрудничество се крие в проявата на отношение, която осигурява прогреса в образованието.“

Проф.д-р Димитър Гюров

Подходи на педагогическо взаимодействие.

Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на субект-субектния и на рефлексивния подход.

Основен педагогически подход в нашата работа е **субект-субектният** подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател-родител. А основен психологически подход е **рефлексивният**. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

Други подходи в нашата работа са:

1. Игров подход.

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

2. Ситуационен подход.

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

3. Действено-практически подход.

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

6. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

7. Компетентностен подход.

В глобалния свръхинформиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. От учителя се очаква да бъде не толкова източник на информация, колкото да провокира у детето интереса за учене. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва оптимално.

Форми на педагогическо взаимодействие.

1. Основни форми.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

2. Допълнителни форми.

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти, развлечения, куклени театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
- Работа с логопед

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ“Васил Левски“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

1. Основни форми на педагогическо взаимодействие.

Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 14.09.2020 г.

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления

ОН	I група	II група	III ПГ	IV ПГ
1. БЕЛ	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2
4. Изобр. изкуство	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструирателни и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой ПС	11	13	15	17

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

I група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Музика	Математика	БЕЛ	Изобразително изкуство
Физическа култура	Конструирателни и технологии	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
			Физическа култура	

II група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Околен свят	Математика	БЕЛ	Околен свят
Физическа култура	Музика	Конструирателни и технологии	Музика	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство	Физическа култура		Физическа култура

III група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Околен свят	Математика	Музика	Околен свят
Изобразително изкуство	Музика	Изобразително изкуство	БЕЛ	Конструирание и технологии
Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Математика	Физическа култура

IV група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Околен свят	Околен свят	Математика	БЕЛ
Конструирание и технологии	Музика	Математика	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Математика	Физическа култура	БЕЛ	Физическа култура
	Изобразително изкуство		Музика	

III и IV смесена група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ – IV
Околен свят	Околен свят	Математика – IV	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство		

2. Допълнителни форми.

2.1.В рамките на дневната организация

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина.

ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Група	Яслена група	I	II	III ПГ(5 г.)	IV ПГ (6 г.)
Режимен момент					
Прием на децата, дейности по интереси и игри	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Гимнастика	8,30 – 8,40	8,30 –8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40
Сутрешна закуска	8,45 – 9,30	8,45 –9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00
„Утринна приказка“		9,00 – 9,15 в I гр.	9,00 – 9,15 във II гр.		
Основни форми на педагогическо взаимодействие – Педагогически ситуации съобразно седмичното разписание	9,30 – 10,00	9,15-9,45	9,00- 10,00	9,00-10,30	9,00-10,30
Тоалет, игри, дейности по интереси	10,00 –10,30	9,45 – 10,30	10,00 – 10,30		
Междинна закуска	10,30 -10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45
Игри на открито	10,45 –11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15
Доп.дейности, дейности по интереси, игри	10,45 -11,15	11,15 - 11,30	11,15 - 11,45	11,15 – 12,00	11,15 – 12,00
Обяд	11,15 –12,00	11,30 – 12,00	11,45 – 12,15	12,00 – 12,30	12,00 – 12,30
Подготовка за сън	12,00 –12,30	12,00 – 12,30	12,15 – 12,45	12,30 – 13,00	12,30 – 13,00
Следобеден сън	12,30 –15,00	12,30 – 15,00	13,00 – 15,00	13,00 – 14,45	13,00 – 14,45
Тоалет	15,00 –15,30	15,00 – 15,30	15,00 – 15,30	14,45 – 15,00	14,45 – 15,00
Подвижни игри	15,30 –16,00	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00	15,00 – 15,30	15,00 – 15,30
Следобедна закуска	16,00 –16,30	16,00 – 16,30	16,00 – 16,30	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00
Възпитателно-образователна работа, работа с книжки Педагогическа ситуация	16,30 –17,00	16,30 – 17,00	16,30 – 17,00	16,00 – 17,00	16,00 – 17,00

Игри и изпращане на децата	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30
----------------------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
Септември	„Здравей, слънчев детски дом“- откриване на първия учебен ден	15 септември	Учители IV гр.
	„Пожарникарите - помощници в беда“-посещение на децата в пожарната или пожарникари гостуват в ДГ	17 септември	Директор/ учители
Октомври	Спортен празник „Играем с мама и татко“ „Седмица на четенето“: – „Приказки да прочетем...“ – „Театър от големи за малки“ „Даровете на есента” – изпращаме те с песен, любима плодородна есен - празник за есента „Моето родно място – светилище на просвета и култура” – Посещение на Светиниколското училище, музея на Алеко, Етнографският музей	10 октомври	Учители III гр.
		29 октомври	Уч. по групи Учители II гр. Учители III и IV гр.
Ноември	„Будители наши, светилници свети“	1 ноември	Учители IV група
	”Азбука на здравословната храна” - Световен ден на здравословното хранене	8 ноември	Уч. по групи
	„Да благодариш, означава да мислиш със сърцето си” - Ден на християнското семейство и на благодарността	18 – 24 ноември	Уч. по групи
Декември	„Да подарим топлина – Коледни чудеса” – работилнички за коледни сувенири и картички	17-14 декември	Инициативи по групи
	„Коладе ладе“ – коледуване IV гр.	15-18 декември	Учители IV гр.
	„Дядо Коледа дойде , дарове донесе от сърце “- празник	17 декември	Учители III група
Януари	„Белите зъбки”. Развлечение за	11 – 15 януари	Инициативи по

	здравето, „Детски снежни веселби“ – конкурс за снежен човек в двора на детската градина с всички групи, бой със снежни топки, пързаяне с шейни	27- 30 януари	групи Учители I група
Февруари	„ Апостоле, по твоите стъпки вървим!“ – тържествено отбелязване 148-та годишнина от гибелта на Левски „Уроци по родолюбие“ – 3 март	19 февруари	Учители IV група Учители по групи
Март	„Баба Марта бързала – мартенички вързала“ Участие в общоградско тържество „ Пеем и танцуваме за мама” тържества по групи „Цветна Пролет е дошла“ – почистване и засяване на цветя в градинките на ДГ – родители и деца	1 март 3 март 4 – 11 март 22 март	Учит. I група III и IV група Учители по групи Учители II група
Април	Международен ден на детската книга Ден на хората от аустичният спектър „Нашият град – част от европейските зелени градове“ Пролетни обичаи и празници“- Лазаровден, Цветница, Великден-ателиета с родители и деца“ Ден на Земята	2 април 2 април 13-17 април 19 - 23 април 22 април	Всички групи Всички групи
Май	Детска театрална сцена:“Малкия принц“ „Довиждане детска градина- здравей 1 клас”- изпращане децата от ПГ	17 май 28 май	Учит. III и IV група Отг. IV гр.
Юни	„ Детство мое, пъстроцветно” – отбелязване Деня на детето с куклен театър или фокусники карнавал Празник на град Свищов	1 юни 27 юни	Учит. I и II гр. Уч. III гр.

2.3. Допълнителни дейности със заплащане от родителите.

Английски език, Карате, Народни танци, Изобразително изкуство, Куклен театър.

	Карате	Английски език	Народни танци	Изобразително изкуство
Понеделник		10,30 часа	10,30 часа	
Вторник	10,30			
Сряда		10,30 часа	10,30 часа	15,30 часа
Четвъртък	10,30			10,30 часа
Петък				

I. Тематични разпределения.

Тематично разпределение за I група.

Тематично разпределение за II група.

Тематично разпределение за ПГ – 5 г.

Тематично разпределение за ПГ – 6 г.

Тематично разпределение III и IV смесена група

II. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В условията на динамичната социално-икономическа среда се променят образователната и семейната среда. Тези социални институции трябва да намерят механизъм за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности. Този процес е свързан с промяна на стереотипите, нагласите и очакванията. Механизмът на взаимодействие семейство – детска градина е конструиран на основата на няколко стратегически цели:

Стратегическа цел	Очакван резултат	Дейности
1. Промяна на разбирането за семейството като обект на въздействие от страна на детската градина.	Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия. Утвърждаване на ДГ“Васил Левски“ като образователна институция, в която деца,	- Игнориране на принудата във взаимодействието. - Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието. - Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като

	учители и родители са равностойни партньори.	възпитателен фактор; - Овластяване и усъвършенстване на специфични и ефективни подходи на учене в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите с представителите на семейната общност. - Въвеждане на активни форми на взаимодействия с децата и родителите в електронна среда, във връзка с работата в условията на
2. Създаване на мултисемейна групово превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.	Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.	- Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация. - Формиране у родителите на нагласа за откровено обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти. - Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семейната и средата в детската градина. - Взаимно зачитане на авторитета.
3. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител-помощник-възпитател.	Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.	- Привличане на родителите за участие в родителски активи чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхното решаване. - Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им. - Проучване на семейството. - Индивидуален

		<p>подход към родителите.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители, психолози. - Квалификация на помощник-възпитателите
<p>4. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.</p>	<p>Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Повишаване на квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда. - Удовлетворяване на интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми. - Участие на учители и родители в обученията.
<p>5. Учители, помощник-възпитатели и родители – групов субект на дейността.</p>	<p>Изграждане и развитие на проактивно поведение във взаимодействието между учители, помощник-възпитатели и родители.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Среци и взаимодействие с лекари, ЦОП, дирекция“Социално подпомагане“, отдел“Закрила на детето“, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата; - Подобряване на възпитателно-образователното пространство в занималнята и ефективно сътрудничество с представители на семейната общност.

Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:

1. Педагого-психологически аспект.

1.1. Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологичните особености на съответната детска

възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.

1.2.Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.

1.3.Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.

1.4.Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:

- *Безопасност на движението по пътищата* – презентации за децата и отделно за родителите по темата; включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП;
- *Агресията в детската възраст* – презентации и куклен театър за децата от учителите, а за родителите презентации на тема: „Детската агресия“; „Децата на новото хилядолетие“ и др.

1.5.„Отворени врати“ за родителите. Два пъти в годината, родителите имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето си.

1.6. Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по: английски език, изобразително изкуство, карате и народни танци.

1.7. Педагогическа практика „Утринна приказка“.

2. Здравен аспект

2.1.Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот:

- *Проект схема „Училищен плод“*: за децата - здравен празник; презентации за здравословните храни; за витамините; за здравословния начин на живот;
- за родителите: презентации за здравословното хранене и здравословния начин на живот; запознаване със същността на проекта - схема „Училищен плод“, с Наредба № 6/10.08.2011 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения.

2.2. Предоставяне информация на родителите за менюто в детската градина.

2.3. Ежеседмична подмяна на здравна информация на всички табла в ДГ.

2.4. Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

3. Спортен аспект.

3.1. Провеждане на спортни празници.

3.2. Провеждане на излети, разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

4. Културен аспект

4.1.Празници и развлечения:

- *Празници от християнския календар* пред родителите и пред децата от останалите групи.

- *Официални празници:* Ден на народните будители, 19 февруари, 3 март, 24 май.
- *Други празници:* официално откриване и закриване на учебната година съвместно с родителите; ден на доброто; празник на мама по групи; Ден на бащата; официално изпращане на децата от ПГ- бг. за училище.

4.2.Изложби и конкурси:

- Изложба от рисунки на децата, за родителите на теми: „Доброто и лошото в детските очи“; „Мама, татко и аз на пътното платно“; „пешеходна безопасност“; „Доброто през моите очи“ и др.;
- Изложби от великденски яйца, козунаци, великденска украса, изработени от родителите, съвместно с децата;
- Коледен конкурс-надпревара за: коледна украса, коледна картичка, коледно изкушение и сурвакница по българска традиция, изработени съвместно от родителя и детето.

5. Информационен аспект

5.1. Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

5.2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и Facebook страницата на градината и на групите, които са от затворен тип по желание на родителите.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2023 г. и е с действие за учебната 2020/2021 г. Приета е с решение на Педагогическия съвет от 14.09.2020 г. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

АНТОНИЯ МАТОВА

*Директор на ДГ“Васил Левски“
гр. Свищов*