

## СЪДЪРЖАНИЕ

ВЪВЕДЕНИЕ .....	2
КРАТКА ИСТОРИЯ.....	3
МИСИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.....	3
ВИЗИЯ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.....	4
ЦЕННОСТ .....	4
АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО.....	5
1. Анализ на външната среда, PEST анализ.....	6
2. SWOT анализ.....	7
ПРИОРИТЕТИ, СПЕЦИФИЧНИ СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ.....	14
ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ.....	15
ГЛОБАЛНА ЦЕЛ.....	21
1. Критерии за постигнатите резултати.....	22
ПРОГРАМНА СИСТЕМА.....	23
1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.....	23
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.....	26
3. Дневна организация.....	29
4. Тематични разпределения:.....	32
Тематично разпределение за I“А“ група.	
Тематично разпределение за I група.	
Тематично разпределение за II група.	
Тематично разпределение за ПГ – 5 г.	
Тематично разпределение за ПГ – 6 г.	
5. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.....	32
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	35

## ВЪВЕДЕНИЕ

*„Времето е в нас а ние сме във времето;  
то нас обръща и ние него обръщаме...”*

*Васил Левски*

Динамиката на общественото развитие изисква адекватни отговори от образователната система. Промените, които настъпват в българското образование са обусловени от глобализацията на света и желанието ни нашите деца да не останат извън този процес. Нещо повече - ние искаме те да са напълно конкурентни на своите връстници. Изграждането на гражданското общество и развитието на демократичните процеси все по-осезателно откроява проблемите, свързани със съхраняване на традициите ни в образованието и същевременно търсене на нови иновационни модели за неговото развитие. Всичко това намира своето адекватно отражение в новия Закон за предучилищно и училищно образование, влязъл в сила от 01.08.2016 г.

Концепцията за образование през целия живот е приоритет за образованието в европейското пространство. Този тип образование е организирано около четири фундаментални типа обучение – да се научим да знаем, да се научим да правим, да се научим да живеем заедно и да се научим да бъдем.

Националната стратегия за учене през целия живот /2014-2020 г./ е създадена в отговор на процесите на модернизация и адаптация на страните – членки на ЕС, във връзка със стратегическите цели от Лисабон. Ориентирите за разработване на единни европейски стратегии и практики за непрекъснато образование и обучение на всички, дава Меморандумът за учене през целия живот. Шест ключови послания са залегнали в основата на Меморандума – нови умения за всички; инвестиции в човешки ресурси; иновации в процеса на преподаване и учене; оценяване знанията на емпирично и рефлексивно равнище; информация и ориентиране; образование по-близо до дома. Ученето през целия живот интегрира всички дейности, както формални, така и неформални, които развиват личността на индивида. Меморандумът за учене през целия живот е първият официален документ на ЕС, в който формалното образование има еднаква стойност с неформалното. Превес се дава не само на образованието, а и на интелигентността на индивида – емоционална и социална.

Всичко това намира своята проекция в Закона за предучилищното и училищното образование. Българското предучилищно образование се намира на етапа на постмодернистичното общество. Основни въпроси, на които съвременното предучилищно образование търси отговори са: Какво се случва около нас? Къде сме ние? Кое ни утвърждава и ни прави нужни? Какво трябва да съхраним и какво да променим? Отговорите на тези въпроси намират своята проекция във всяка отделна функция на управлението: планиране, организиране, мотивиране и контрол.

В условията на пазарна икономика съществено се променя макро средата на развитие на детската градина. Това налага всяко детско заведение да се стреми да намери и наложи своя собствен образ, своя специфична система на образование и стремеж за въвеждане на нови педагогически методи.

Стратегията за развитието на детската градина се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните стратегически документи:

1. Лисабонска стратегия на ЕС.
2. Национална стратегия за учене през целия живот /2014-2020/.
3. Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства /2015-2020/.

4. Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България /2014-2020/.
5. Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността /2014-2020/.
6. Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система/2013-2020/.
7. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
8. Национална програма за интеграция на деца със СОП.

## **КРАТКА ИСТОРИЯ**

Малко са случайните неща в живота. Не е случайност и фактът, че преди 134 години в нашия град Никола Живков е открил първата детска градина в България.

Детска Градина №1 „Васил Левски” е най-старата градина в град Свищов. През настоящата 2016 г. се навършват 71 години от създаването ѝ. 71 години - повод за радост, гордост, но и отговорност.

За пръв път ДГ №1”Васил Левски” отваря врати на 01.09.1945 г. под името „Детски дом” в къщата на поборника Сава Пенев. Тържественото откриване става в присъствието на тогавашния министър на социалните грижи Георги Попов, кмета на града – Христофор Бояджиев, активистки на женското дружество, гости и родители на децата. Детският дом е разполагал с една занималня от 16 кв.м, три малки спални, гардеробна и кухня. Първата учителка е г-жа Еленка Попова, а първата директорка – г-жа Томаица Илиева. През есента на 1952 г. градината се премества в друга сграда, а през 1964 г. е завършената сегашната сграда. Тя е построена на мястото на дома на Яни Станчов, където е отсядал Васил Левски. През 1960 г. градината е с две групи, през 1964 г. групите нарастват на 4, а от 1973 г. те са вече 5.

Сградата на детската градина е построена по типов проект за две яслени и две градински групи. През 1973 г. е направен ремонт и сградата е преустроена за 5 групи. През 2009 г. по Проект”Красива България” е направен основен ремонт на сградата – подменена е дограмата, радиаторите, ВиК и ел.инсталациите, направена е вътрешна изолация. В момента тя разполага с 5 занимални, които се използват и за сън, медицински кабинет, 2 методични кабинета, физкултурен салон, учителска стая, кухненски блок, перално помещение. Сградата изцяло е осигурена с локална парна инсталация.

От 1.08.2016 г. с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование ДГ „Васил Левски“ се преименува на Детска Градина “Васил Левски“.

## **МИСИЯ**

С работата си екипът на ДГ“Васил Левски“ създава гаранции за поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Ние определяме своята мисия като възпитание и обучение на добри хора, знаещи, можещи, с високо самочувствие. Хора, изпълнени с оптимизъм и вяра в собствените сили, с критическо мислене и творчески нагласи, умеещи да си сътрудничат и партнират с околните в името на обща цел. Ето защо нашата мисия е:

**Чрез високо качество на възпитателно-образователния процес да гарантираме развитието потенциала на всяко дете.**

## **ВИЗИЯ**

За 70 години от създаването си ДГ “Васил Левски” се утвърждава като предпочитана от деца и родители образователна институция. Усилията ни са насочени към осигуряване качествено обучение чрез съчетаване на добрите традиции и модернизация на процесите, утвърждаване на детската градина, като среда за културна и възпитателно-образователна работа, център за творчество и сътрудничество между деца, родители и учители. Затова нашата визия е:

**ДГ “Васил Левски“ – любимо място за децата, градина с традиции и бъдеще!**

## **ЦЕННОСТ**

### **Формиране на национално самосъзнание.**

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата. Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници и обичаи, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейност на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност. Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи.

### **Прилагане от педагозите на конструктивният подход и възпитаване на децата в емоционална интелигентност.**

С подкрепата на учителя, чрез рефлексия децата трябва да се научат да познават, различават, да се справят с чувствата и емоциите си, както и да разбират и уважават чувствата на околните. Важна насока в нашата работа е да ги научим на толерантност, търпимост, уважение – основни принципи на отношенията между хората по целия свят в новите граждански общества. Децата трябва да получават все по-големи възможности за участие в дейността на своето общество като подготовка за поемане на отговорностите в живота.

### **Хармонично взаимодействие с природата.**

- Осъзнаване значението на природата за живота на човека и необходимостта от опазването и съхранението ѝ.
- Наблюдаване в естествени условия на природни обекти.

- Проследяване развитието на някои от тях чрез няколкократно посещения на едни и същи места и откриване закономерностите в тяхното развитие.
- Наблюдаване промените на климата през различните сезони и влиянието на тези промени върху развитието на растенията и животните.
- Стимулиране на желание и стремеж към по-често общуване с природата и полагане на грижи за опазването ѝ.

### Грижа и възпитание в култура и доверие на взаимоотношенията между деца-учители-родители.

## АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО

Световната икономическа криза намира своето отражение и у нас. Тя води до снижаване на качеството на живот във всички сфери. От там миграционния поток на млади хора навън. Наблюдава се занижаване качеството на образование. Причините са повече от ясни – можещите, способни и креативни млади и не чак толкова млади учители са потърсили адекватно заплащане на своя труд в други страни. С намаляване на качествените кадри се понижава и качеството в образованието. Социалния статус на учителската професията е тревожно нисък. От друга страна членството на България в Европейския съюз има за цел изравняване стандарта и подобряване качеството на живот. Това с пълна сила важи и за качеството в образованието. Ето защо образователна политика на държавата е изцяло отворена за европейските образователни норми, което да направи съпоставимо нашето образование с европейското. Това е труден и бавен процес, който във времето дано обхване само едно поколение.

Ситуацията в община Свищов не е по-различна. Световната икономическа криза намира своето отражение в намаляване обема на работа. Търсейки препитание, по-добра реализация и по-висок жизнен стандарт, младите хора емигрират. Намалява броят на икономически активното население. От 3 години насам няма година, в която най-малко едно семейство, чието дете посещава детската градина, да не емигрира в чужбина. Намалява населението в общината. По статистически данни само за последните 10 години населението на Свищов е намаляло приблизително с 20 %.

Всички градини малко или много се сблъскват с проблеми, произтичащи от демографската криза и конкуренцията с подготвителните групи в училищата. Но през последните няколко години ние се сблъскваме и с други проблеми - нараства броят на децата със СОП, които постъпват в детските градини, а така също и броят на децата с поведенчески проблеми /деца настанени в приемни семейства, деца отглеждани от един родител, деца в риск и т.н./ Всъщност това са част от проблемите на нашето общество. Преодоляването им зависи от диалога и консенсуса между институциите, от нагласата на всички да търсим ефективни начини за справяне с този проблем.

Безспорно е негативното влияние на множество фактори от социалната среда върху всички участници в предучилищното образование. Нарушена йерархия на ценностната система, духовен хаос, нисък социален статус на учителската професия, липса на позитивни мотиви и нагласи са една част от тях. Налага се практицизъм, промяна на целите, мотивацията, стереотипите и нагласите, стила на работа и учене. Това е нелека задача, която касае всеки от нас.

### PEST анализ на външната среда

<b>Социални тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1.	Променяща се демографска ситуация: намаляване на населението, ниска раждаемост.	1.	Намаляване броя на децата в групите.
2.	Отрицателно влияние на обкръжаващата среда върху образователно-възпитателния процес.	2.	Липсват позитивни нагласи и мотиви за учене.
3.	Ниска заинтересованост на немалка част от родителите за случващото се в детската градина.	3.	Негативно, неправилно отношение и подценяване значението и ролята на детската градина за развитието на детето.
4.	Нисък образователен статус на част от родителите.	4.	Вероятност от отпадане на децата от детската градина.
5.	Нисък социален статус на учителската професия.	5.	Негативизъм към учителската професия.
<b>Технологични тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1.	Подобряване технологичното обезпечаване на образователния процес.	1.	Ефективно използване на технологичната база.
2.	Въвеждане на ИКТ.	2.	Засилване интереса на децата към учебно-възпитателния процес.
3.	Промяна на нагласи и стереотипи в съответствие с изискванията на обществото.	3.	Стремеж към повишаване качеството на образователния процес на основата на иновации.
<b>Икономически тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1.	Световна финансова и икономическа криза.	1.	Съобразяване и актуализиране на бюджета с реалната ситуация и финансовите рамки.
2.	Невисоки доходи на семействата, безработица сред част от родителите.	2.	Отпадане на деца, вероятност събираемостта на таксите да не е 100 %.
3.	Недооценяване на учителския труд в новата реалност.	3.	Недостатъчно желание и мотивация у част от учителите за повишаване на квалификацията.
4.	Нисък стандарт за едногодишна издръжка на дете в детската градина.	4.	Засилване тенденцията за претовареност на групите. Конкуренция за привличане на деца между отделните детски заведения./често пъти нелоялна/
<b>Политически тенденции</b>		<b>Последствия за нас</b>	
1.	Влизане в сила от 01.08.2016 г. на новия Закон за предучилищно и училищно образование.	1.	Нова организация на мрежата от детски градини в община Свищов.
2.	Различно отношение към детето и учителя.	2.	Достойно заплащане труда на учителя, грижа за всяко дете.

**ИЗВОД:** В близките 4 години икономическата и социална ситуация едва ли ще се променят драстично. Затова е наложително да обединим усилията си, за да намалим пагубното влияние на негативните тенденции върху нашите възпитаници и върху самите нас. На базата на широко публично доверие и уважение да се сведе до минимум отпадането на деца от детската градина, а обхватът на децата, подлежащи на задължителна предучилищна подготовка, да е максимален.

## SWOT АНАЛИЗ

Целта на анализа е да се максимализира потенциалът на силните страни и възможностите на детската градина и от друга страна да се минимализира въздействието на слабите страни и заплахите. Този анализ позволява да се направи количествена и качествена оценка на ситуацията и да се избере подходящият вид стратегия

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<b>1. МАТЕРИАЛНА БАЗА</b>	
<p>✓ Разположението на ДГ е стратегическо- това я прави желана и предпочитана в града. Детската градина се намира в централната част на града.</p> <p>✓ Изградена е здрава, стабилна и значима игрово-образователна среда. Материално-техническата база в ДГ №1”Васил Левски е много добра. През 2009 г. по Проект ”Красива България” е направен основен ремонт на сградата – подменена е дограмата, радиаторите, ВиК и ел.инсталациите, направена е вътрешна изолация. Градината разполага с 5 занимални, които се използват и за сън, медицински кабинет, 2 методични кабинета, физкултурен салон, учителска стая, кухненски блок, перално помещение. Сервизните помещения са с подменен фаянс, малки клекала, автомати за течен сапун, удобни душ-батерии. Сградата изцяло е осигурена с локална парна инсталация, чийто котел бе подменен с нов още през 2006 г.</p> <p>✓ Поддържане на МТБ в ДГ в съответствие със санитарно-хигиенните изисквания. Базата до голяма степен отговаря на изискванията на Наредба 3/05.02.2007 г. на МЗ за здравните изисквания към детските градини. Осигурено е хранене на децата, отговарящо на физиологичните норми и изисквания.</p> <p>✓ Градината разполага с много добре организиран двор с площадки за всяка възрастова група. Уредите са съобразени с възрастта на децата от различните групи. През 2005 г. в рамките на нашия проект „Кътче за игри чудесни и занимания интересни” по програма „Местни инициативи” към Община Свищов бяха ремонтирани всички уреди на двора. Около пясъчниците има дъски за сядане, а цветните лехи – с декоративни огради. Засадени са дървета (брези,</p>	<p>Запазване традиционно високата пълняемост на групите.</p> <p>Реализиране дилемата за учене през целия живот.</p> <p>Внедряване на иновации във ВОП на базата на ИКТ.</p> <p>Адекватно използване на образователната среда.</p> <p>Повишаване качеството на ВОП.</p> <p>Изграждане на здравна култура и възпитаване в здравословен начин на живот у децата.</p>

борче) и рози. Монтирани бяха 2 нови пързалки, 2 люлки, 1 влакче, 1 сенник и 5 пейки. Западната стена на оградата изцяло е изрисувана от учителките. Монтиран бе детски комплекс от люлка и пързалка на южната площадка. През 2014 г. по проект "Отвъд стената!" към същата програма цялата северна ограда бе изрисувана от художник с илюстрации от любими детски приказки. Дворът наистина се превърна в чудесно кътче за игри.

✓ Интериорът на градината е естетически издържан и функционално организиран. За последните 4 години изцяло със спонсорства от родители бяха подменени мокетите във всяка занималня, закупени климатици, компютри, принтери, плазмени телевизори за всяка група. По проект на учителките „Реклами Братов” изработиха оригинални цветни табла за родителите, постоянна украса с персонажи от любими детски приказки за източния и западния коридор на градината, кът от модули за изложба на от рисунки на децата. Детската градина разполага със следните технически средства: 8 РС, 4 плазми 42 инча и една 55 инча, 4 принтера, 2 мултифункционални устройства, 2 преносими компютъра, мултимедиен проектор, 1 цифров фотоапарат, стереоуредба, 2 бр. тонколони, 2 бр. безжични микрофони, 1 озвучителен пулт.

✓ Подменено бе обзавеждането на куклените кътове по групите, монтирани бяха и нови дидактични шкафове. Оборудването в кухнята също бе подновено със средства от родителите – нова сокоизстисквачка и блендер.

✓ Детската градина разполага с богат методичен кабинет. Закупени са почти всички нови дидактични материали (табла, пособия, дидактични игри, софтуерни продукти за деца от ПУВ), които се предлагат на пазара. Много богат е и гардероба с костюми, който значително разнообразихме през 2015 г. по повод 70-годишният юбилей на градината. Разполагаме с костюми на четници, мажоретки, балеринки, за латино танци, народни носии, трика, спортни екипи.

✓ Не по-малко богата е библиотеката в градината от методики, учебни помагала, педагогическа литература, най-новите енциклопедии за деца на различни теми. Продължава създадената от 1966 година традиция да се извършва ежегоден абонамент за сп. "Предучилищно възпитание", а така също и за сп. „Дом, дете, детска градина”, „Първите седем”, „Организация и управление на училището и детската градина”.

✓ Близостта на детската градина до основните общински институции, културни и учебни центрове. Сградата на детското заведение е в близост до някои от най-известните културни паметници в града ни – ПБЧ "Еленка и Кирил Д. Аврамови", къщата-музей „Алеко Константинов”, етнографския музей, местността Калето,

Непрекъснато подобряване на интериора и екстериора на детското заведение, за да става все по-функционален и естетически издържан.

Възможност за разширяване на дейността и утвърждаване на авторитета пред обществеността.

Тази културна среда е естествен фактор за възпитаване на родолюбиви чувства у децата и приобщаване към историческото наследство и

църквата „Свето Преображение”, комплекса „Свети Николско училище”.	българските традиции.
<b>2. ФИНАНСИ.</b>	
<p>✓ Детската градина не е на делегиран бюджет. Тя се финансира със средства от Държавния бюджет и чрез общинския бюджет, а така също от дарителска дейност и работа по проекти. Средствата от бюджета се разходват пестеливо с приоритет на ФРЗ, гориво, фонд СБКО, социално осигуряване, храна, постоянни разходи – ток, вода, телефон. Добро управление на финансите и изградена система за финансов контрол.</p> <p>✓ 100 % осигуреност на децата от всички групи с учебни помагала и индивидуални пособия.</p>	Търсене на алтернативни източници и форми за финансиране, работа по национални и международни проекти.
<b>3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ.</b>	
<p>Детската градина има утвърден щат 22. От тях педагогически персонал – 12 и непедagogически – 10.</p> <p><u>Педагогически персонал:</u>  Директор – 1  Детски учителки – 10  Учител по музика – 1</p> <p><u>По образование:</u>  Магистри – 8  Бакалавър – 1  Професионални бакалаври – 3</p> <p>Със II-ра ПКС – 1  С V ПКС – 7</p> <p>✓ В градината има 1 главен учител, 7 старши учителя и 3 учителя.</p> <p>✓ Веднъж седмично в градината идва логопед, ресурсен учител и психолог.</p> <p><u>Непедагогически персонал:</u>  ЗАС – 1  Помощник възпитатели – 6  Главен готвач – 1  Помощник-готвач -1  Огняр – 1</p> <p>✓ Трима от помощник-възпитателите имат придобита квалификация “Помощник-възпитател”.</p>	<p>До края на 2018 г. ще се пенсионират 5 учителки. Педагогическият екип ще се поднови с млади, мотивирани за работа с децата хора.</p> <p>Помощник-възпитателят действително да влезе в ролята си на такъв, а не само да бъде хигиенист.</p>

<p>✓ В детската градина работи и медицинска сестра, която е на разположение ежедневно.</p> <p>✓ Изградени екипи по групи от високо квалифицирани кадри с утвърден стил на работа.</p> <p>✓ Утвърден и устойчив демократичен стил на ръководство с делегиране права на служителите.</p> <p>✓ Изградена система на контрол - педагогически, административен, финансов.</p> <p>✓ Стриктно и правилно водене и съхранение на документацията, според изискванията на Наредба № 8/2016 г. Разработени са така също План за защита при бедствия на пребиваващите в ДГ "Васил Левски", Противопожарна наредба и евакуационен план, Програма за оценка на риска на работните места и мерки за предотвратяване, намаляване, ограничаване и контрол на риска, Програми за провеждане на различни видове инструктаж и Програма НАССР. В градината има действаща ГУТ, комисия по БДП, комисия за превенция в детската градина.</p> <p>✓ Силна синдикална организация към КНСБ.</p> <p>✓ С цел подобряване организацията на работа и демократизация на управлението са сформирани следните Методични обединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МО по МТБ и проектите;</li> <li>- МО по планирането;</li> <li>- МО по квалификацията</li> </ul> <p>Освен методичните обединения има и отговорници за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- намиране на материали, квалификационна дейности</li> <li>описване опыта от тематичната проверка;</li> <li>- организиране и провеждане работата с родителите на ниво ДГ;</li> <li>- методичните кабинети</li> <li>- за организация на педагогическата среда.</li> </ul>	<p>Строг ежедневен филтър, да се провежда профилактика, закаляване, здравно-просветни дейности.</p> <p>Намаляване броя на децата с отклонения в нормалното телесно тегло и ръст и укрепване на защитните им сили.</p> <p>Подобряване на организацията и качеството на екипната работа.</p>
<b>4. ПЕДАГОГИЧЕСКИ ДЕЙНОСТИ.</b>	
<p>✓ ВОП се планира според изискванията.</p> <p>✓ Високи резултати при оценяване по всички образователни направления във всички групи.</p> <p>✓ Използват се разнообразни интерактивни форми, методи и средства на работа.</p> <p>✓ Дневната организация е съобразена с възрастовите особености на децата от различните групи.</p>	<p>Развитието потенциала на всяко дете, успешната му социализация, изграждането му като личност и подготовката му за училище.</p>

<p>✓ Създадена екипност между Ресурсен център, родител и ДГ в съвместната работа с децата със СОП</p> <p>✓ Партньорство и сътрудничество с центъра за обществена подкрепа и с дневният център за деца с увреждания.</p> <p>✓ Активно се работи с децата с развити способности и потребности - индивидуално и групово.</p> <p>✓ Активно участие в международни, национални, областни и общински форуми и мероприятия.</p> <p>✓ Ритуализация на живота в ДГ- знаме, лого, сайт, униформи на мажоретките, химн на ДГ.</p> <p>✓ Добро партньорство с родителите.</p> <p>✓ Толерантни и колегиални взаимоотношения на всички нива с всички институции и организации.</p> <p>✓ Детската градина предлага и следните допълнителни дейности – обучение по английски език, изобразително изкуство, народни танци, карате, йога. Графикът за провеждане на допълнителните дейности е съобразен със седмичното разписание, психо-физическите особености на децата и натовареността на програмата им за съответния ден.</p> <p>✓ Организирант се празници и развлечения по различни поводи</p> <p>✓ Много добър психологически климат в детската градина.</p>	<p>Интегриране и социализиране на децата със СОП с останалите деца.</p> <p>По-активен диалог с родителите и популяризиране опита и живота в детската градина. Разнообразяване формите на взаимодействие и сътрудничество с родители по въпроси свързани с децата, които пряко ги вълнуват и се нуждаят от повече информация, консултация и интерактивно неформално образование за родители.</p> <p>Утвърждаване и повишаване имиджа на детската градина. Отстояване завоюваните вече позиции в скалата на общественото мнение.</p> <p>Организиране на благотворителни концерти и празници с благотворителна цел. Популяризиране дейността в детската градина. Разширяване дейностите по различни видове спорт. Чрез наблюдения и разходки да се изгражда екологична култура у децата и потребност от опознаване и опазване на околната среда. Акцент върху отношенията на взаимно уважение, доверие, подкрепа,</p>
---	--

	взаимопомощ, уважение личността и отговорностите на другия.
--	---

СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ
<b>Материална база</b>	
<p>✓ Една от занималните не отговаря на изискванията на Наредба № 3/05.02.2007 г. за здравните изисквания за детските градини. Няма непосредствена връзка между гардеробна, тоалетна и занималня. /чл.10, ал.2/</p> <p>✓ Площта на физкултурния салон е по малка от посочената в чл.10, ал.1, т.3 на същата наредба.</p> <p>✓ По отношение на двора не са спазени изискванията на чл.6, ал.1 от Наредба 3, отнасящи се до съотношението на застроена и озеленена площ на двора. Настилката е остаряла и ронеща се.</p> <p>✓ Чл.10, ал.1, т.5–д относно санитарният възел и гардеробната за персонала също не са спазени.</p> <p>✓ В две от занималните секционните шкафове и падащите легла често се ремонтират. Все по-наложителна става подмяна на обзавеждането в тези групи, както и обзавеждането на гардеробните към тях.</p> <p>✓ Наложителен е ремонтът на част от кухненското обзавеждане и допълването му с нови шкафове за посудата, за да бъдат спазени изискванията на БАБХ и НАССР.</p>	<p>От възникване на инцидентни ситуации.</p> <p>Негативно отражение и липса на възможност за добро физическо възпитание и закаляване на децата.</p> <p>Опасност от инциденти.</p>
<b>Финанси</b>	
<p>✓ До този момент средствата за квалификация не са приоритет.</p> <p>✓ Ниско заплащане на всички служители в детската градина.</p> <p>✓ Символично диференцирано заплащане на учителите.</p> <p>✓ Помощник-възпитателите с придобита квалификация за длъжността не получават по-голямо заплащане от останалите помощник-възпитатели.</p>	<p>Липса на мотивираност за работа при педагогически и непедagogически персонал.</p> <p>Липса на стимул за придобиване на квалификация „помощник-възпитател“.</p>
<b>Човешки ресурси</b>	
<p>✓ Застаряващият състав на</p>	<p>Емоционално прегаряне, изхаяване,</p>

<p>педагогическия персонал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Излизане на по-млади колежки в отпуск по майчинство.</li> <li>✓ Нежелание на по-голямата част от учителите за повишаване на ПКС.</li> <li>✓ Недостатъчна комуникативност и осъществяване на връзки с факторите на социално-икономическата среда от всички педагози в ДГ.</li> <li>✓ Непрофесионално отношение от страна на някои педагози в отношенията с родителите.</li> <li>✓ Липса на физическа охрана.</li> </ul>	<p>нежелание за работа и negliжиране на задълженията.</p> <p>Заместници, които трудно се справят с работата и се вписват в екипа.</p> <p>Рутина в работата с децата.</p> <p>Намаляване възможностите за намиране на допълнителни средства за обогатяване на учебно-методическите средства и на средата в ДГ.</p> <p>Лош имидж, загуба на доверие, отписване на деца от градината.</p> <p>Кражби на имущество, отвлечения на деца, рушене на уреди, внасяне на опасни предмети и вещества.</p>
<b>Педагогическа дейност</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Претовареност на групите.</li> <li>✓ Недостатъчен брой квалифицирани кадри с чуждоезиково обучение и по ИКТ.</li> <li>✓ Веднъж седмично в градината идва логопед, ресурсен учител и психолог.</li> </ul>	<p>Намаляване възможността за индивидуална и диференцирана работа с деца.</p> <p>От възникване на инцидентни ситуации.</p> <p>Ниска информираност и работа по международни проекти.</p> <p>Недостатъчно ефективна работа с децата, имащи нужда от услугите на тези специалисти.</p>

Анализът на факторите на външната среда, както и swot-анализа, разглежда четири елемента които идентифицират организацията като относително балансирана между две основни сумарни въздействия /позитивно и негативно/, с преобладаващо положително въздействие.

Организация	Положително влияние	Негативно влияние
Вътрешна среда	Силни страни - 35	Слаби страни - 19
	Възможности - 24	Заплахи - 14
Общо	59	33

Групираме ресурсите в TOWS-матрица, където принципно са заложиени основанията за съдържанието на стратегията.

TOWS-матрица	Възможности - 24	Заплахи - 14
Силни страни / S / - 35	<b>SO „Maxi-maxi“</b> <b>Офанзивна стратегия</b> Използва силните страни за максимизиране на възможностите	<b>ST „Maxi-Mini“</b> <b>Стратегия на адаптация</b> Използва силните страни за минимизиране на заплахите
Слаби страни / W / - 19	<b>WO „Mini-Maxi“</b>	<b>WT „Mini-Mini“</b>

	<b>Отбранителна стратегия</b> Използва възможностите за минимизиране на слабите страни	<b>Стратегия на оцеляване</b> Стреми се да минимизира слабите страни и да избягва заплахите.
--	---	---

В нашата ситуация, предвид обективните обстоятелства, произтичащи от съотношението между негативното и позитивното въздействие на факторите на средата, най-приемлив е изборът на **ОФАНЗИВНА СТРАТЕГИЯ**.

## **ПРИРОРИТЕТИ И ПОДЦЕЛИ**

### **1. ПОВИШАВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА.**

- 1.1. Управление чрез делегиране на права и създаване на ядро от съмишленици.
- 1.2. Прилагане на съвременни управленски технологии и предоставяне на възможност за избор.
- 1.3. Формиране на екип на принципите на компетентност и мобилност.
- 1.4. Актуализиране на вътрешно управленската документация и информационното осигуряване на управленския процес чрез прозрачност и откритост.
- 1.5. Подобряване ефективността на работата на педагогическия съвет.
- 1.6. Реализиране на ефективна контролна дейност.
- 1.7. Прилагане на маркетингов подход при проучване на потребностите.
- 1.8. Подобряване на социално-психологическия климат на основата на принципа на толерантност , колегиалност и етика на взаимоотношенията.

### **2. КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ.**

- 2.1. Усъвършенстване вътрешната система за квалификация и професионално израстване на учителските кадри.
- 2.2. Мотивиране на кадрите за непрекъснато квалифициране с оценка на педагогическия труд чрез системата за диференцирано заплащане.
- 2.3. Осигуряване на условия за повишаване компетентността на непедагогическите кадри.

### **3. ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБУЧАВАЩ ПРОЦЕС.**

- 3.1. Превръщането на детската градина в желано място за децата чрез прилагане на интерактивни форми и методи на педагогическо взаимодействие за провокиране познавателния интерес на децата.
- 3.2. Играта – основна дейност в детската градина.
- 3.3. Включване в проектни дейности с цел социално-личностно-развитие на децата и формиране култура на поведение и взаимоотношение между децата.
- 3.4. Утвърждаване и съхраняване на общонационалните и местни традиции и ритуали за изграждане у децата на нравствени норми и емоционално самосъзнание.

- 3.5. Възпитаване на физически качества и повишаване на физическата дееспособност за формиране на добри взаимоотношения у децата.
- 3.6. Утвърждаване на здравето като ценност чрез здравословен начин на живот.
4. ПРИОРИТЕТИ, СВЪРЗАНИ С ОБОГАТЯВАНЕТО НА СРЕДАТА И МАТЕРИАЛНАТА БАЗА.
- 4.1. Създаване на игрово-образователна среда за провеждане на пълноценна физическа култура, гарантиране на оптимално здраве и физическо развитие и превенция емоционалния статус на децата.
- 4.2. Осигуряване на необходимите материално-технически и финансови ресурси.
- 4.3. Изграждане на действени взаимоотношения с общинската администрация за формиране и оптимално изразходване на бюджетната субсидия.
- 4.4. Изграждане на активно сътрудничество и партниране с обществени и социални организации за осигуряване на финансови средства за обновяване на материално-техническата база.
5. ПРИОРИТЕТИ ВЪВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО С РОДИТЕЛИТЕ.
- 5.1. Разширяване контактите и сътрудничеството с родителите.
- 5.2. Разнообразяване формите на взаимодействие с родителите.

### ПЛАН ЗА РАЗВИТИЕ

ПОДЦЕЛИ	ДЕЙНОСТИ	РЕЗУЛТАТИ	СРОК
1.1. Управление чрез делегиране на права и създаване на ядро от съмишленици.	<p>- Непрекъсната комуникация с хората, създаване на спокойна атмосфера, благоприятстваща навременното преодоляване на конфликти. Точно и обективно оценяване качествата и постиженията на хората, работещи в градината.</p> <p>- Активизиране дейността на различните видове комисии и на главния учител.</p> <p>съвместни срещи за решаване на важни за ДГ въпроси.</p> <p>- Подготовка на учители за ефективни заместници на директора</p>	<p>Разпределение на дейностите и отговорностите.</p> <p>Развиване уменията и способностите на служителите да вземат решения, да организират изпълнението им и да поемат отговорност.</p> <p>Повишаване доверието и комуникациите между ръководител и екип.</p> <p>Постигане на целите със съвместни усилия.</p>	<p>Срок:4г.</p> <p>Отг.:Директор, ПС</p>

<p>1.2.Прилагане на съвременни управленски технологии и предоставяне на възможност за избор.</p>	<p>при неговото отсъствие.</p> <p>- Последователно, ефективно и обективно използване в единство на правила, технологии и управленски решения. /мозъчна атака, конфеиране на идеи и др./</p>	<p>Повишаване качеството и ефективността на цялостната дейност на ДГ.</p>	<p>Срок:4г. Отг.:ПС</p>
<p>1.3.Формиране на екип на принципите на компетентност и мобилност.</p>	<p>- Подбор на кадрите по предварително подбрани критерии.</p>	<p>Привличане на отговорни и качествени професионалисти. Усъвършенстване на ефективността.</p>	<p>Срок:4г. Отг.:ПС, Директор</p>
<p>1.4.Актуализиране на вътрешно управленската документация и информационното осигуряване на управленския процес чрез прозрачност и откритост.</p>	<p>- Обработване и допълване на документацията, съобразно изискванията. Оповестяване на решения, резултати, анализи и отчети. Съвместни обсъждания.</p>	<p>Подобряване на вътрешния информационен обмен.</p>	<p>Срок:4г. Отг.:ПС, Директор</p>
<p>1.5.Подобряване ефективността на работата на педагогическия съвет.</p>	<p>- Подбор на актуална и значима тематика.</p>	<p>Създаване на делова и творческа среда. Вземане на конкретни и адекватни решения. Ефективност при изпълнение на решенията.</p>	<p>Срок:периодично на 2 месеца Отг.: ПС</p>
<p>1.6.Реализиране на ефективна контролна дейност.</p>	<p>- Комплектоване на материалите за портфолио на всички педагози. Изготвяне на план за контролна дейност.</p>	<p>Перманентна оценка и преоценка качеството и ефективността на труда на учителя.</p>	<p>Срок: периодично всяка година Отг.: ПС</p>
<p>1.7.Прилагане на маркетингов подход при проучване на потребностите.</p>	<p>- Проучване потребностите на учителите и реклама на ДГ - търсене на подходящи начини и средства, поддържане на сайта на ДГ, фейсбук страницата</p>	<p>Повишаване компетентността на Директора. Популяризиране дейността на ДГ.</p>	<p>Срок 4 г. Отг.: ПС</p>
<p>1.8.Подобряване на социално-психологическия климат на основата на принципа на</p>	<p>- Спазване на принципите, Етичния кодекс, длъжностни характеристики, КТ,</p>	<p>Създава се спокойна атмосфера, здрава и стабилна среда на основата на отговорност,</p>	<p>Срок 4 г. Отг.: директор, учители, служители</p>

<p>толерантност, колегиалност и етика на взаимоотношенията.</p>	<p>правилник за ВТР и Правилник за дейността на ДГ.          - Взаимно уважение, партньорство, толерантност и кооперативна рефлексия в отношенията.          - Организиране културна програма и съвместно честване на празници с колектива.          - Постоянен диалог и партньорство със СБУ.</p>	<p>взаимно доверие и уважение.          Самоутвърждаване на личността и повишаване на социалния статус.</p>	
<p>2.1.Усъвършенстване вътрешната система за квалификация и професионално израстване на учителските кадри.</p> <p>2.2.Мотивиране на кадрите за непрекъснато квалифициране с оценка на педагогическия труд чрез системата за диференцирано заплащане.</p> <p>2.3.Осигуряване на условия за повишаване компетентността на непедагогическите кадри.</p>	<p>- Изготвяне на план за квалификация на всички нива-външна и вътрешна. Включване в индивидуални курсове за повишаване на квалификационната степен.          - Създаване на максимални условия за всички възможни форми на квалификация.Финансово обезпечение на квалификацията, необходима на ДГ. Изготвяне на квалификационна карта на всеки учител. Добра информираност чрез критерии и показатели.          - Включване в квалификационни курсове, подходящи за помощник възпитатели, огняр и др.</p>	<p>Усъвършенстване на професионалното равнище на педагозите.           Допълнително трудово възнаграждение за добре свършена работа.          Повишаване качеството на педагогическия труд .          Повишаване качеството на ВОП.           Усъвършенстване качеството на работа по дейности. Единство и екипност между пом.-възпитател и учител.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: ПС, директор</p> <p>Срок: 4 г. Отг.: ПС, директор</p> <p>Срок: 4 г. Отг.: ПС, директор</p>
<p>3.1.Превръщането на детската градина в желано място за децата чрез прилагане на интерактивни форми и методи на</p>	<p>- Участие в квалификационни курсове, открити практики - вътрешни и по методично обединение, проекти, конференции, обмяна на добър опит с</p>	<p>Обогатяване практиката на учителите с нови активни интерактивни форми и методи на работа, провокиращи речевата, познавателната, и</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: ПС, директор</p>

<p>педагогическо взаимодействие за провокиране познавателния интерес на децата.</p>	<p>учители. - Изготвяне портфолио на всяко дете. - Осигуряване на преподаватели по различни допълнителни дейности според интересите и потребностите на децата, и предпочитанията на родителите.</p>	<p>емоционална активност на децата. Развитие творческите заложби на децата.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.:учители, директор</p>
<p>3.2.Играта – основна дейност в детската градина.</p>	<p>- Провеждане втори етап от тематичната проверка за играта. Създаване на условия за насърчаване на играта и двигателната дейност, и дейностите на открито. - Обогаляване и разнообразяване на кътовете за игра в групите. - Пълноценно използване на наличната база. - Създаване на положителни емоции и удовлетвореност у децата.</p>	<p>Избягване дидактизирането на учебно-възпитателния процес в детската градина. Предоставяне възможност на децата за учене чрез игра. Възпитание чрез игрите.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.:учители</p>
<p>3.3.Включване в проектни дейности с цел социално-личностно-развитие на децата и формиране култура на поведение и взаимоотношение между децата.</p>	<p>- Участие в модулно обучение към Института по качество в образованието за превенция проявите на тормоз и агресия, възпитание в социална и емоционална интелигентност, открита практика, презентация. Включване в благотворителни и доброволчески инициативи.</p>	<p>Готовност от страна на учителите да положат повече усилия в името на децата и ДГ. Разнообразяване методиката на работа с нови форми, средства и методи на работа. Възпитаване у децата на норми на нравствено поведение и култура на общуване. Социализиране на детето и изграждането му като личност. Носене на вътрешно удовлетворение у децата и у учителя от извършената дейност.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.:учители</p>
<p>3.4.Утвърждаване и съхраняване на общонационалните и</p>	<p>- Изготвяне на годишен празничен календар. Поддържане постоянни и</p>	<p>Запознаване с миналото, традициите на ДГ. Възпитаване на децата в</p>	<p>Срок: 4 г. Отг. Учители</p>

<p>местни традиции и ритуали за изграждане у децата на нравствени норми и емоционално самосъзнание.</p>	<p>временни кътове в занималните и фойетата в ДГ. - Включване в инициативи от общинския културен календар съвместно с дирекция“Култура и културно наследство“ при Община Свищов</p>	<p>национални ценности и традиции.</p>	
<p>3.5.Възпитаване на физически качества и повишаване на физическата дееспособност за формиране на добри взаимоотношения у децата.</p>	<p>- Провеждане на системна и целенасочена дейност, спазвайки методическите и хигиенни изисквания. - Създаване на емоционален комфорт у децата чрез внимателно отношение и обич, зачитане на тяхното лично достойнство, оценяване на всяко тяхно достижение.</p>	<p>Оптимизиране на двигателния режим. Приложение на придобитите знания и умения на практика. Формиране на позитивна личностна нагласа към физическата и двигателна дейност.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: ПС</p>
<p>3.6.Утвърждаване на здравето като ценност чрез здравословен начин на живот.</p>	<p>- Планиране на всички нива – интегриране на направления, съдържание и педагогическо взаимодействие в цялостния режим на всички групи. Провеждане на ситуации и тренинги на здравословна тематика с мед.сестра. - Изграждане на екологична култура у децата. - Изграждане на вътрешна мотивация, определяща ценността и самоинициативата за обучение по безопасност на движението и действия при БАК.</p>	<p>Създаване на трайни умения у детето за отговорност при опазване здравето и живота им във всички дейности. Формиране на поведение и здравословен начин на живот у децата /за това с какво трябва и с какво не трябва да се храни – режим на хранене, сън и др./ Формиране на личностно самосъзнание, чувство за отговорност и самодисциплина.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: учители, мед.сестра</p>
<p>4.1.Създаване на игрово-образователна среда</p>	<p>По проект по Инвестиционната програма на община</p>	<p>Привеждане сградата на ДГ в съответствие с нормативните изисквания.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: Община Свищов, директор,</p>

<p>за провеждане на пълноценен ВОП, физическа култура, гарантиране на оптимално здраве и превенция емоционалния статус на децата.</p>	<p>Свищов за цялостно саниране на сградата на ДГ, изграждане на прилежащи терени и допълнителни съоръжения ще се извърши:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разширяване физкултурния салон на градината и оборудването му с нови уреди.</li> <li>- Ремонт на площадките за игра и двора.</li> <li>- Разширяване на една от занималните, изграждане към нея на гардеробна и санитарен възел с непосредствена връзка между тях.</li> <li>- Подмяна обзавеждането /легла, масички, гардероби и др./ на 3 занимални.</li> <li>- Системен контрол за безопасното състояние на МТБ в ДГ. Своевременно отстраняване на повреди с цел опазване живота и здравето на децата и персонала.</li> </ul>	<p>Създаване на съвременна, функционална и естетическа среда за отглеждане, възпитаване и развитие на децата.</p>	<p>учители</p>
<p>4.2.Изграждане на действени взаимоотношения с общинската администрация за формиране и оптимално изразходване на бюджетната субсидия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготвяне на план-сметка за всяка календарна година, според потребностите на ДГ/ съвместно с Звено "Други дейности по образованието" при Община Свищов.</li> <li>Изготвяне на искания чрез докладни записки от директора за потребностите на ДГ.</li> <li>Контрол върху изразходваните средства.</li> </ul>	<p>Подобряване на взаимоотношенията с представителите на общината в насока активност, целенасоченост и консенсус.</p> <p>Пълна реализация на субсидиите по предназначение и по параграфи.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: Директор, ПС</p>
<p>4.3.Изграждане на активно сътрудничество и партниране с обществени и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготвяне на план за работа с родители и обществени институции, съвместно с членовете на обществения съвет.</li> </ul>	<p>Обновяване на МТБ в ДГ. Усъвършенстване качеството на ВОП. Подновяване на бельото по групи. Ушиване на</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: ПС</p>

социални организации за осигуряване на финансови средства за обновяване на материално-техническата база.		униформи по групи.	
<p>5.1.Разширяване на контактите и сътрудничеството с родителите.</p> <p>5.2.Разнообразяване на формите на взаимодействие с родителите.</p>	<p>- Анкетно проучване за най-честите теми, проблеми, въпроси, свързани с отглеждането и възпитанието на децата, които вълнуват родителите.</p> <p>- Мотивиране на родителите за участие в дейността на ДГ.</p> <p>- Провеждане на тренинги с родителите съвместно с психолози и други специалисти от Центъра за обществена подкрепа – гр. Свищов.</p> <p>- Провеждане с родителите на наблюдения, разходки, открити практики, състезания, празници.</p>	<p>Подобрени комуникации, материална и морална подкрепа на инициативите и мероприятията в ДГ. Реализиране на взаимна отговорност между ДГ и семейството за оптимизиране на съвместната дейност.</p> <p>Нарастване на взаимното доверие и уважение между деца, родители и учители. Удовлетвореност от сътрудничеството и дейността.</p>	<p>Срок: 4 г. Отг.: директор, учители</p> <p>Срок: 4 г. Отг.: директор, учители</p>

## ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

**Осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост.**

### ПОДЦЕЛИ:

1. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при служителите.
2. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности.
3. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и различните, утвърждаване на собствената си идентичност.

4. Ефективно използване на иновационни технологии в цялостния образователно-възпитателен процес.
5. Повишаване качеството на подготовката на децата за новата социална позиция "ученик" и безпроблемна адаптация в училище.
6. Активно участие на родителите в живота на детската градина чрез постоянен диалог и взаимно доверие и подкрепа.
7. Възпитаване в духа на българските народни и християнски ценности и традиции чрез танцови изкуства, театрални постановки и изобразителни изкуства.
8. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

### **КРИТЕРИИ, СВЪРЗАНИ С:**

1. **ПОВИШАВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА НА УПРАВЛЕНИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА.**
  - 1.1. Спазване на трудовата дисциплина, професионалната етика, отговорно изпълнение на задълженията по длъжностна характеристика
  - 1.2. Учители, които ефективно могат да заместят директора при отсъствието му.
  - 1.3. Инициативност и творчество в работата на педагогически и непедagogически персонал.
  - 1.4. Привличане на нови, висококвалифицирани специалисти.
  - 1.5. Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители.
2. **КВАЛИФИКАЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ.**
  - 2.1. Брой квалификационни кредити, получени от учителите за 4 г.
  - 2.2. Участия в конференции, състезания, методични обединения, публикации в специализирания печат.
3. **ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБУЧАВАЩ ПРОЦЕС.**
  - 3.1. Добре подготвени деца за новата им социална позиция "ученик" и безпроблемната им адаптация в училище.
  - 3.2. Системно диагностициране и проследяване динамиката в развитието на децата. Диагностика готовността на децата от ПГ /6 г./ за училище по Стандартизираният тест за училищна готовност / съкратен вариант/.
4. **ОБОГАТЯВАНЕТО НА СРЕДАТА И МАТЕРИАЛНАТА БАЗА.**
  - 4.1. Достъпност, функционалност, естетическа издържаност на средата.
  - 4.2. Разнообразна и богата образователна среда.
  - 4.3. Добро стопанисване.
5. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕТО С РОДИТЕЛИТЕ.**
  - 5.1. Предпочитания на родителите към ДГ "Васил Левски".
  - 5.2. Отписани деца през учебната година по желание на родителя.
  - 5.3. Степен на активност на участието на родителите в живота на ДГ.
  - 5.4. Реализиране на съвместни координирани действия със семейството за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина.

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Съгласно чл. 70, ал.1 от Закона за предучилищното и училищното образование процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагане на програмна система като част от стратегията за развитие на учебното заведение, което извършва задължително предучилищно образование, и което съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ“Васил Левски“ – гр. Свищов за периода 2016-2020 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба №5/03.06.2016 г./

### **I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.**

*„Позитивният опит е резултат от позитивни социални контакти – човешкото образование протича винаги в общност.....Най-ефективната форма на сътрудничество се крие в проявата на отношение, която осигурява прогреса в образованието.“*

*Проф.д-р Димитър Гюров*

#### **Подходи на педагогическо взаимодействие.**

Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на следните подходи:

##### **1. Игров подход.**

„Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра...“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

##### **2. Ситуационен подход.**

Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

### **3. Действено-практически подход.**

На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.

### **4. Комуникативно-експресивен и креативен подход.**

Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.

### **5. Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход.**

Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи.

Постмодернистичните концепти в план образование налагат стимулиране на межкултурната рефлексия в европейското образователно пространство.

### **6. Личностно-хуманен подход.**

Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето.

Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.

Дейността не е цел. Чрез нея като средство, културните компетенции придават модерна характеристика на европейското образование в комплексно интегрираните форми на интеракция на основата на водещата за психичното развитие - игровата.

Утвърждаване индивидуалността на детето чрез стабилност, присъединяване и приемане, самоуважение и толерантност.

### **7. Индивидуален подход - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.**

### **8. Комплексен подход.**

Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата. Цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. Комплексният подход гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическо реализиране на творческите идеи и инициативи.

## 9. Холистичен подход.

Детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни, специализирано относно проблема (ако има такъв), но не фрагментарно относно нейната цялостност; педагогът да обхваща и вижда цялата картина.

## Форми на педагогическо взаимодействие.

### 1. Основни форми.

Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование определя основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. Педагогическите ситуации са по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с

учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статус на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуацията не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

## **2. Допълнителни форми.**

- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти, развлечения, куклени театри
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Групова работа с психолог, базирана на принципите на Приказкотерапията.
- Групова работа с психолог за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа
- Работа с логопед

## **II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие.**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ“Васил Левски“ организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

### 1. Основни форми на педагогическо взаимодействие.

Хорариумът на педагогическите ситуации е гласуван на заседание на Педагогическият съвет на 10.09.2016 г.

### Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления

ОН	I“А“ група	I група	II група	III ПГ	IV ПГ
1. БЕЛ	2	2	3	3	4
2. Математика	1	1	2	2	3
3. Околен свят	1	2	2	2	3
4. Изобр. изкуство	2	2	2	2	2
5. Музика	2	2	2	2	2
6. Конструирание и технологии	1	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3	3
<b>Общ брой ПС</b>	<b>11+1</b>	<b>11+2</b>	<b>13+2</b>	<b>15+1</b>	<b>17+2</b>

### Седмично разпределение на педагогическите ситуации

#### I“А“ група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Конструирание и технологии
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура
		Изобразително изкуство	Музика	

#### I група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Музика	Математика	БЕЛ	Изобразително изкуство
Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
	БЕЛ	Околен свят	Физическа култура	

**II група**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Български език и литература	Околен свят	Математика	БЕЛ	Околен свят
Физическа култура	Музика	Конструирание и технологии	Музика	Изобразително изкуство
Изобразително изкуство	БЕЛ	Физическа култура	Математика	Физическа култура

**III група**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
Български език и литература	Математика	БЕЛ	Математика	БЕЛ
Околен свят	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Околен свят
Физическа култура	Конструирание и технологии	Физическа култура	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство Физическа култура

**IV група**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
БЕЛ	Околен свят	БЕЛ	Математика	БЕЛ
Конструирание и технологии	Математика	Околен свят	Изобразително изкуство	Физическа култура
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство	БЕЛ	Математика	Околен свят	

**2. Допълнителни форми.****2.1.В рамките на дневната организация**

Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина.

## ДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

<b>Група</b>	<b>Г"А"</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III ПГ(5 г.)</b>	<b>IV ПГ (6 г.)</b>
<b>Режимен момент</b>					
Прием на децата, дейности по интереси и игри	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 - 8,30	7,00 – 8,30	7,00 – 8,30
Гимнастика	8,30 – 8,40	8,30 –8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40	8,30 – 8,40
Сутрешна закуска	8,45 – 9,00	8,45 –9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00	8,45 – 9,00
<b>Основни форми на педагогическо взаимодействие – Педагогически ситуации съобразно седмичното разписание</b>	9,00 - 9,40	9,00-9,45	9,00- 10,00	9,00-10,30	9,00-10,30
Тоалет, игри, дейности по интереси	9,40 – 10,30	9,45 – 10,30	10,00 – 10,30		
Междинна закуска	10,30 -10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45	10,30 – 10,45
Игри на открито	10,45 –11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15	10,45 – 11,15
Доп.дейности, дейности по интереси, игри	10,45 -11,15	11,15 - 11,30	11,15 - 11,45	11,15 – 12,00	11,15 – 12,00
Обяд	11,15 –12,00	11,30 – 12,00	11,45 – 12,15	12,00 – 12,30	12,00 – 12,30
Подготовка за сън	12,00 –12,30	12,00 – 12,30	12,15 – 12,45	12,30 – 13,00	12,30 – 13,00
Следобеден сън	12,30 –15,00	12,30 – 15,00	13,00 – 15,00	13,00 – 14,45	13,00 – 14,45
Тоалет	15,00 –15,30	15,00 – 15,30	15,00 – 15,30	14,45 – 15,00	14,45 – 15,00
Подвижни игри	15,30 –16,00	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00	15,00 – 15,30	15,00 – 15,30
Следобедна закуска	16,00 –16,30	16,00 – 16,30	16,00 – 16,30	15,30 – 16,00	15,30 – 16,00
Възпитателно-образователна работа, работа с книжки <b>Педагогическа ситуация</b>	16,30 –17,00	16,30 – 17,00	16,30 – 17,00	16,00 – 17,00	16,00 – 17,00
Игри и изпращане на децата	17,00 –18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30	17,00 – 18,30

## 2.2. Допълнителни форми в празничния календар на детската градина.

Месец	Допълнителна форма	Дата	Отговорник
<b>Септември</b>	„Отново заедно” – откриване на първия учебен ден	15.09.2016 г.	Учители IV гр.
<b>Октомври</b>	Световен ден за защита на животните Ден на благотворителността „Есенна надпревара“ - спортен празник Международен ден на анимацията	4 Октомври /вт./ 19 Октомври /ср./ /27.10.16 четв./ 28 окт. /петък/	Учит. по групи „Няма малко добро“-бл.базар в градината, I гр. Уч. III група Заедно на кино – III и IV група
<b>Ноември</b>	Ден на народните будители 13 ноември – световен ден на добротата Ден на християнското семейство	1 ноември /вт./ 11 /петък/ 21 /пон./ ноември	Учители IV група Уч. по групи Пр. по групи
<b>Декември</b>	Коледна изложба-базар „Коладе, ладе“ – коледуване „Вълшебна Коледа“- празник	12-16 декември 19-23 декември 22 декември	IV група II група
<b>Февруари</b>	„Кокиче за Левски” – тържествено отбелязване 144-та годишнина от гибелта на Левски	17 февруари /петък/	IV група
<b>Март</b>	„Баба Марта ни закичи“ Участие в общоградско тържество „За тебе, мила мамо” Първа пролет и ден на гората – развлечение с екологична насоченост Изложба по повод 2 април-международния ден на детската книга, посещение на библиотека, книжарница.	1 март /ср./ 3 март /петък/ 8 март /ср./ 22 март 31 март	Учит. II група III и IV група Тържества по групи Учит. I“А“ група По групи
<b>Април</b>	„Да посрещнем лазарки” - лазаруване „Великден здрав, червен“ Ден на земята	6-7 април 13 април /четв./ 22 април	Уч. III група По групи По групи
<b>Май</b>	Детска театрална сцена: „Малкия		Учит. IV група

	принц“ 24 май - Ден на славянската писменост и култура „Довиждане детска градина”	31 май /ср./	Учит. IV група
<b>Юни</b>	Ден на детето Празник на град Свищов	1 юни /четв./ 27 юни /вт./	Учит. I и I“А“ гр. Уч. III гр.

### 2.3. Допълнителни дейности със заплащане от родителите.

Английски език, Йога, Карате, Народни танци, Изобразително изкуство, Куклен театър.

	Карате Йога	Английски език	Народни танци	Изобразително изкуство
<b>Понеделник</b>		10,30 часа		
<b>Вторник</b>	11,00		15,00 часа	
<b>Сряда</b>		10,30 часа		15,30 часа
<b>Четвъртък</b>	11,00		15,00 часа	10,30 часа
<b>Петък</b>				

МЕСЕЦ	ТРУПА
Септември	„Весел“ – В.Търново      Търговище ДКТ
Октомври	Деница АРТ      ФИКСИ
Ноември	Видин ДКТ      ДКТ – Търговище
Декември	ДКТ – Габрово
Януари	ДКТ – Русе      „Весел“ – В.Търново
Февруари	ДКТ – Сливен      ДМТ – Ловеч
Март	„Весел“ – В.Търново      ДМТ – Ловеч
Април	ДКТ – Русе      ДКТ – Габрово
Май	Илияна Балийска

### III. Тематични разпределения.

Тематично разпределение за I“А“ група.

Тематично разпределение за I група.

Тематично разпределение за II група.

Тематично разпределение за ПГ – 5 г.

Тематично разпределение за ПГ – 6 г.

### IV. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

В условията на динамичната социално-икономическа среда се променят образователната и семейната среда. Тези социални институции трябва да намерят механизъм за ефективно взаимодействие в името на общия интерес – подготовка на отговорни и пълноценни личности. Този процес е свързан с промяна на стереотипите, нагласите и очакванията. Механизмът на взаимодействие семейство – детска градина е конструиран на основата на няколко стратегически цели:

Стратегическа цел	Очакван резултат	Дейности
1. Промяна на разбирането за семейството като обект на въздействие от страна на детската градина.	Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия.	- Игнориране на принудата във взаимодействието. - Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието. - Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор
2. Създаване на мултисемейна груповая превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в съвременното общество.	Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите, затрудняващи социалната адаптация на децата.	- Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация. - Формиране у родителите на нагласа за открито обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти. - Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семейната

		и средата в детската градина. - Взаимно зачитане на авторитета.
3. Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител-родител.	Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.	- Привличане на родителите за участие в родителски активи чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхното решаване. - Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им. - Проучване на семейството. - Индивидуален подход към родителите. - Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители, психолози.
4. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.	Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.	- Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда. - Удовлетворяване интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми. - Участие на учители и родители в обучения.
5. Учители и родители – групов субект на дейността.	Изграждане и развитие на проактивно поведение във взаимодействието между учители и родители.	- Срещи и взаимодействие с лекари, ЦОП, дирекция“Социално подпомагане“, отдел“Закрила на детето“, взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата.

Взаимодействието семейство-детска градина ще се осъществява чрез дейности в следните аспекти:

### **1. Педагого-психологически аспект.**

1.1. Запознаване на родителите с ДОС и тематичното разпределение за групата в началото на учебната година, с психологичните особености на съответната детска възрастова група. Провеждане на тематични срещи по предпочитани теми от родителите.

1.2. Ежедневен диалог и консултации на родителите, относно престоя и индивидуалното развитие на детето им.

1.3. Запознаване на родителите с индивидуалните резултати на детето им през учебната година.

1.4. Успоредно даване на знания на децата и родителите в следните насоки:

- *Безопасност на движението по пътищата* – презентации за децата и отделно за родителите по темата; включване на родителите по време на ситуации и празници по БДП;
- *Агресията в детската възраст* – презентации и куклен театър за децата от учителите, а за родителите презентации на тема: „Детската агресия“; „Децата на новото хилядолетие“ и др.

1.5. *„Отворени врати“ за родителите.* Два пъти в годината, родителите имат възможност да наблюдават ситуации и дневен режим в групата на детето си.

1.6. Организиране на допълнителни дейности за децата, съвместно с родителите по: английски език, руски език, изобразително изкуство, йога и народни танци.

### **2. Здравен аспект**

2.1. Успоредно даване на знания на децата и родителите за здравословното хранене и здравословния начин на живот:

- *Проект схема „Училищен плод“*: за децата - здравен празник; презентации за здравословните храни; за витамините; за здравословния начин на живот;
- за родителите: презентации за здравословното хранене и здравословния начин на живот; запознаване със същността на проекта - схема „Училищен плод“, с Наредба № 6/10.08.2011 г. за здравословното хранене на децата на възраст от 3 до 7 години в детски заведения.

2.2. Предоставяне информация на родителите за менюто в детската градина.

2.3. Ежеседмична подмяна на здравна информация на всички табла в ДГ.

2.4. Провеждане на ежедневен филтър и връзка на родителите с медицинската сестра.

### **3. Спортен аспект.**

3.1. Провеждане на спортни празници.

3.2. Провеждане на излети, разходки, наблюдения и др. съвместно с родителите.

#### 4. Културен аспект

##### 4.1. Празници и развлечения:

- *Празници от християнския календар* пред родителите и пред децата от останалите групи.
- *Официални празници:* Ден на народните будители, 19 февруари, 3 март, 24 май.
- *Други празници:* официално откриване и закриване на учебната година съвместно с родителите; ден на доброто; празник на мама по групи; Ден на бащата; официално изпращане на децата от ПГ- бг. за училище.

##### 4.2. Изложби и конкурси:

- Изложба от рисунки на децата, за родителите на теми: „Доброто и лошото в детските очи”; „Мама, татко и аз на пътното платно”; „пешеходна безопасност“; „Доброто през моите очи“ и др.;
- Изложби от великденски яйца, козунаци, великденска украса, изработени от родителите, съвместно с децата;
- Коледен конкурс-надпревара за: коледна украса, коледна картичка, коледно изкушение и сурвакница по българска традиция, изработени съвместно от родителя и детето.

#### 5. Информационен аспект

5.1. Информационни кътове за родителите – ежедневно изнасяне продуктивната дейност на децата и индивидуалната работа в учебните помагала.

5.2. Информация за родителите чрез сайта на детската градина и Facebook страницата на градината и на групите, които са от затворен тип по желание на родителите.

Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина до 2020 г. и е с действие за учебната 2016/2017 г. Приета е с решение на Педагогическия съвет от 10.09.2016 г. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

В заключение ще споделя, че изготвих тази програма с ясното съзнание за това колко сериозен инструмент за управление е стратегическото планиране. Със съзнанието за отговорността, която нося като директор. Отговорността да планираш, организираш, контролираш и ръководиш работата на хората, чиято роля е основна при формиране личността на детето. Отговорността да застанеш над частния интерес и да защитиш обществения такъв. Отговорността да вземаш и отстояваш решенията си. Това е третата стратегия, която изготвям заедно с педагогическия екип от ДГ ”Васил Левски”. Целта на екипа при изготвяне на стратегията бе избягване на клишетата и максимална конкретика. Толкова много неща са се променили за изминалия период. В

хода на анализа с вълнение установих, че сме изпълнили, по-точно сбъднали не една мечта на колегите преди мен – Надежда Гешева, Стефка Петкова, Валентина Петкова, Мария Караджова. И не само техни, а и наши мечти.

Невъзможно е да продължиш напред без непрекъснато усъвършенстване и развитие. А опитът и обективната реалност определят посоката на това развитие.

Повече от всичко искаме нашата детска градина да е дом на радостта и обичта, творчеството и знанието, център за сътрудничество между деца, родители и учители. Колективът ни е наследник на добри традиции и ще продължим да работим за утвърждаване на ДГ “Васил Левски” като желано и любимо място за децата. Място, където всеки ден е едно неповторимо преживяване за децата. Как ще го постигнем? По пътя на партнирането с родителите, на самоусъвършенстването и развитието, по пътя на обичта.

Дали сме на прав път? Това ще покаже времето и реализацията на поколението, което ще израсне под нашите грижи.

Стратегическият план е приет на заседание на ПС на 10.09.2016 г.

**АНТОНИЯ МАТОВА**

*Директор на ДГ “Васил Левски”  
гр. Свищов*